

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся
по адаптированным образовательным программам»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Чтение»

для обучающихся 4 класса

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

Составитель: Пономарева Елена Алексеевна,
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 29.12.2017 г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022 года);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15) (вариант 1);
- Программы воспитания ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;
- Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;
- Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Чтение. 4 класс. В 2 ч. С. Ю. Ильина, А. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2021.

Данный учебно-методический комплекс предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области "Язык и речевая практика".

Программа учебного курса «Чтение» содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Общая характеристика учебного предмета

Чтение в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Чтение является важным учебным предметом русского языка в программе специальной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушениями интеллекта.

Основными критериями отбора материала по литературному чтению, рекомендованного для изучения в третьем классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, так как в силу особенностей

психического развития умственно отсталые школьники овладевают им с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного.

Беглое чтение формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык совершенствуется. Слова, сложные по слоговой структуре, включаются в этап речевой зарядки. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается в 3 классе при переходе на чтение целыми словами. В 4 классе обращается внимание на авторские характеристики, речь персонажей, вводится чтение по ролям.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. Поэтому проводится систематическая работа по установлению причинно-следственных связей и закономерностей. От класса к классу обучающиеся становятся более самостоятельны в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев, в мотивации этих поступков, в выделении непонятных слов. Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, план (картинный, коллективно составленный). С 3 класса вводится словесное иллюстрирование.

В процессе внеклассного чтения формируется читательская самостоятельность обучающихся. У детей идет развитие интереса к чтению, они знакомятся с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, что способствует формированию умения выбирать книгу по интересу, читательской культуры, развитию желания посещать библиотеку.

Предмет позволяет осуществлять межпредметные связи. Обучение чтению идет параллельно на уроках русского языка и речевой практики и в тесной взаимосвязи с ними: формируется внимание к слову, как основной единице языка, что создает основу для расширения словарного запаса; развиваются навыки диалогического общения, когда обучающиеся учатся не только отвечать на вопросы, но и задавать их.

Основной формой организации процесса обучения является урок.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Цель предмета - формирование у учащихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи предмета:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением), выразительного и осмысленного чтения доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения (от по слоговому к чтению целым словом);
- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно учебному плану ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» на изучение учебного предмета «Чтение» в 4 классе отводится 136 часов в год, в неделю — 4 часа.

Краткие сведения о категории обучающихся

Общим признаком у обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Развития детей с умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно действенное, наглядно образное и словесно логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются малой устойчивостью к внешним раздражителям. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна не дифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Описание коррекционной направленности (задач) в изучении данного учебного предмета

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- обогащение словаря;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций: умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- развитие познавательной деятельности
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Лексические темы: "Школьная жизнь", "Листьям время опадать", "Делу время, потехе - час", "О братьях наших меньших", "Поёт зима, аукает", "Жизнь дана на добрые дела", "В мире волшебной сказки", "Весна, весна! И все ей рады", "Смешные истории", "Родная земля", "Лето пришло".

Раздел, тема	Кол-во часов
Школьная жизнь.	11
Время листьям опадать.	17

Делу – время, потехе – час.	7
В мире животных.	12
Жизнь дана на добрые дела.	8
Зима наступила.	22
Веселые истории.	10
Полюбуйся, весна наступает...	13
В мире волшебной сказки.	11
Родная земля.	11
Лето пришло.	14

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговоеорфографическое чтение малоизвестных слов со сложными слоговыми структурами: всмотрелся, встречался.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи соответствующего содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и т.д.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово было, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения предмета «Чтение» в 4 классе являются:

- умение оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и

ценностей;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета "Чтение"

Регулятивные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем);
- уметь в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- уметь адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметные результаты освоения курса "Чтение" в 4 классе

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none">• слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана («Как зовут героя рассказа?», «Куда он пошел?Что там делал?»);• правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов;• соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста;• пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно – символическому плану к каждому предложению;	<p>Получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">• слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию;• читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова);• активно участвовать в анализе произведения;• пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;• высказывать своё отношение к поступку героя, к событию после проведенного анализа произведения;• выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений;

• выразительно читать наизусть 5-7
небольших стихотворений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во час.
	Школьная жизнь	11
1	По Н. Носову «Снова в школу»	1
2	Э. Мошковская «Жил-был Учитель»	1
3	М. Пляцковский «Чему учат в школе»	1
4	По Ю. Ермолаеву «Поздравление»	1
5	По Е. Шварцу «Как Маруся дежурила»	1
6	По Е. Ильиной «Шум и Шумок»	1
7	В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок»	1
8	По Л. Каминскому «Три желания Вити»	1
9	В. Берестов «Читалочка»	1
10	По М. Бартеневу «Зарубите на носу»	1
11	Обобщение по теме: «Школьная жизнь»	1
	Время листьям опадать	17
12	Н. Антонова «Желтой краской кто-то...»	1
13	По Н. Абрамцевой «Осенняя сказка»	1
14	Е. Благикина «Подарки осени»	1
15	По Л. Воронковой «Лесные подарки»	1
16	А. Твардовский «Лес осенью»	1
17	По В. Путилиной «В осеннем лесу»	1
18	Н. Некрасов «Славная осень!»	1
19	По Ю. Шиму «Отчего Осень грустна»	1
20	К. Бальмонт «Осень»	1
21	По Ю. Ковалю «Три сойки»	1
22	По Н. Сладкову «Холодная зимовка»	1
23	А. Плещеев «Скучная картина!..»	1
24	По О. Иваненко «Сказка про маленького жучка»	1
25	По К. Ушинскому «Пчелы и мухи»	1
26	По Г. Граубин «Время листьям опадать...»	1
27	Обобщение по теме: «Время листьям опадать»	1
28	Внеклассное чтение. «Здравствуй, осень, на КВН к нам в гости просим!»	1
	Делу – время, потехе – час	7
29	«Пекла кошка пирожки...» Русская потешка	1
30	«Сенокос» Чешская потешка	1
31	По Л. Пантелееву «Карусели»	1
	Проверка уровня сформированности навыков чтения	
32	По Н. Носову «Прятки»	1
33	Считалки	1
34	По М. Булатову «Жмурки»	1
35	Обобщение по теме: «Делу-время, потехе-час»	1
	В мире животных	12
36	По К. Ушинскому «Бодливая корова»	1
37	По В. Бирюкову «Упрямый котенок»	1
38	По В. Гаранжину «Пушок»	1
39	По Е. Чарушину «Томка»	1

40	По Б. Житкову «Охотник и собаки»	1
41	По Л. Матвеевой «Чук заболел»	1
42	Г. Снегирев «Хитрый бурундук»	1
43	По А. Баркову «Барсучья кладовая»	1
44	По А. Дорохову «Гостья»	1
45	Г. Корольков «Игрушки лисят»	1
46	По Ю. Дмитриеву «Лиса»	1
47	Обобщение по разделу «В мире животных». Загадки	1
	Жизнь дана на добрые дела	8
48	Г. Ладонщиков «Миша – мастер»	1
49	По Е. Пермяку «Пичугин мост»	1
50	В. Хомченко «Михаськин сад»	1
51	По С. Баруздину «Как люди радуются»	1
52	По Ю. Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела»	1
53	Е. Благинина «Котенок»	1
54	В. Голявкин «Птичка»	1
55	Обобщение по разделу «Жизнь дана на добрые дела»	1
	Зима наступила	22
56	По Л. Воронковой «Снег идет»	1
57	А. Слащев «Снегурочка»	1
58	И Суриков «Зима» (отрывок)	1
59	С Маршак «Декабрь» (отрывок)	1
60-61	По В. Сутееву «Елка»	2
62	По Л. Клавдиной «Вечер под рождество»	1
63	Р. Тимершин «Где лежало «спасибо»?»	1
64-65	По Н. Носову «На горке»	2
66-67	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк»	2
68	А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились»	1
69	П. Головкин «Зимняя сказка»	1
70-71	Г. Скребицкий «Митины друзья»	2
72	В. Бирюков «Снежная шапка»	1
73	По А. Тумбасову «В шубах и шапках»	1
74	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...»	1
75	По В. Бианки «Находчивый медведь»	1
76	По А. Спирину «Зимние приметы»	1
77	Обобщение по разделу «Зима наступила»	1
	Веселые истории	10
78-79	По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»	2
80	Г. Остер «Одни неприятности»	1
81	М. Пляцковский «Однажды утром»	1
82	В. Бирюков «Почему комары кусаются»	1
83	С. Маршак «Вот какой рассеянный» (Отрывок).	1
84	По О. Кургузову «Две лишние коробки»	1
85	Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?» (Отрывки)	1
86	Обобщение по разделу «Веселые истории»	1
87	Внеклассное чтение. С. Маршак «Вот какой рассеянный»	1
	Полюбуйся, весна наступает...	13
88	В. Алферов «Март»	1
89-90	По М. Фроловой «Восьмое марта»	2
91	Е. Благинина «Забота»	1
92	По А. Соколовскому «Бабушкина вешалка»	1

93	По В. Бианки «Последняя льдина»	1
94	А. Плещеев «Весна»	1
95	По А. Баркову «Скворцы прилетели»	1
96	По Э. Шиму «Всеми свой срок»	1
97	И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает...»	1
98	По Ю. Ковалю «Весенний вечер»	1
99	По Ю. Дмитриеву «Опасная красавица»	1
100	Обобщающий урок по разделу «Полюбуйся, весна наступает...»	1
	В мире волшебной сказки	11
101-102	«Хаврошечка» Русская народная сказка	2
103-104	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» Русская народная сказка	2
105	А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...»	1
106-107	По Ш. Перро «Подарки феи»	2
108	Братья Гримм «Горшочек каши»	1
109	По В. Порудоминскому «Наши сказки»	1
110	Внеклассное чтение. Русская народная сказка. «Сивка-Бурка»	1
111	Обобщающий урок по разделу «В мире волшебной сказки»	1
	Родная земля	11
112	М. Ильин «Царь – колокол»	1
113	С. Васильева «Город на Неве»	1
114	Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле»	1
115	С. Вербова «Сочинение на тему»	1
116	По Л. Кассилю «Какое это слово?»	1
117	По Б. Никольскому «Главное дело»	1
118	А. Усачев «Защита»	1
118	По Л. Кассилю «Никто не знает, но помнят все»	1
120	Т. Белозеров «День Победы»	1
121	Внеклассное чтение. В. Степанов «День Победы», «Рассказ ветерана»	1
122	Обобщающий урок по разделу «Родная земля».	1
	Лето пришло	14
123-124	С. Козлов «Ливень»	2
125	Г. Граубин «Тучка»	1
126-127	Н. Павлова «Хитрый одуванчик»	2
128	Е. Благинина «Одуванчик»	1
129-130	По А. Дорохову «Встреча со змеей»	2
131	А. Бродский «Летний снег»	1
132	В. Голявкин «После зимы будет лето»	1
133	По А. Спирина «Летние приметы»	1
134	Проверка техники чтения.	1
135-136	Обобщающий урок по разделу «Лето пришло»	2

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
2. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Чтение. 4 класс. В 2 ч. С. Ю. Ильина, А. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2021.
3. Цифровые образовательные ресурсы (сайты: fgosreestr.ru; ikp-rao.ru)
4. Печатные пособия:
наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ; наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения.
5. Технические средства обучения – компьютер, интерактивная доска; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы).